

Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 91» за 2021-2022 учебный год

Аналитическая часть Общая оценка выполненных задач

№ п/п	Задачи, стоящие перед гимназией в 2021-2022 учебном году	Анализ выполнения
1.	Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.	Выполнено. (Публикации работ, проведение мастер-классов, участие в форумах и семинарах)
2.	Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей и активного применения ими инновационных форм обучения в педагогической деятельности, уделять внимание организации методической работы.	Выполнено (Курсы КПК, открытые дни для учителей города, района).
3.	Продолжить работу по созданию условий для объективного и открытого проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.	Увеличение количества часов на изучение отдельных предметов.
4.	Осуществлять поддержку одаренных детей, обеспечивая необходимые условия для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся	Выполнено (ВОШ, МАН, олимпиада на Кубок им. Ю. Гагарина, «Познание и творчество», олимпиады вузов РФ)
5.	Обеспечить поэтапную подготовку обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.	Выполнено (Подготовка материальной базы, проведена информационная работа с учениками, родителями, сдача учащимися норм ГТО)
6.	Оптимизировать работу по внедрению электронного образования, электронного документооборота, электронного журнала.	Выполнено. (Активно используется «Электронный журнал», электронно-образовательные ресурсы)
7.	Продолжить работу гимназии по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Выполнено. (Краеведческая экспедиция «Листая семейный альбом», военно-патриотическая акции «А ну-ка, парни!», акция «Спасибо деду за Победу!» и «Письмо ветерану», “Письмо солдату”.

8.	Содействовать взаимодействию семьи и школы в целях формирования здоровой личности, создания условий воспитания и социализации подрастающего поколения.	Родительские лектории, встречи со специалистами: врачи, психологи.
9.	Продолжить работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.	Выполнено. Курсы пройдены учителями начальной, основной школы, оборудованы помещения (кабинеты, туалетные комнаты, входная группа), для детей с ОВЗ.
10.	Продолжить активное сотрудничество с учебными заведениями высшего и среднего образования.	Выполнено. БГУ, БГПУ, УГНТУ, Гёте-Институт, Американо-Башкирский Интерколледж
11.	Обеспечить доступ к широкополосному Интернету, продолжить работу по формированию целостной информационно-образовательной среды и системы управления образовательным учреждением.	Выполнено.
12.	Обеспечить школьников качественным сбалансированным питанием в составе комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.	Выполнено.

В 2021-2022 учебном году методическая работа гимназии была направлена на реализацию целей и задач комплексно-целевой программы гимназии с методической темой: «Роль электронного образования в реализации обновленного ФГОС».

Воспитательная работа – продолжалась по программам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, ВСОКО осуществлялся согласно плану ВСОКО на учебный год.

В гимназии выделяются 3 уровня образования:

Начальное общее образование- 1-4 классы (519 обучающихся)

Основное общее образование 5-9 классы (483 обучающихся)

Среднее общее образование 10-11 классы (135 обучающихся)

Главная цель начальной школы – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование универсальных учебных действий, укрепление здоровья в соответствии с ФГОС.

Основная цель основного общего образования –развитие познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС 6-8 классы и обновленным ФГОС 1-5 классы).

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В гимназии работает коллектив с большим педагогическим опытом, идет постепенное обновление, пополнение молодыми кадрами, так в прошедшем году коллектив пополнился четырьмя молодыми специалистами- учителями английского языка, географии, начальной школы.

Анализ качества кадрового обеспечения

Всего педагогических работников в 2021-2022 учебном году – 65

Квалификация педагогических работников	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	65	100%
Незаконченное высшее	—	—
Среднее специальное	—	—
Квалификационные категории: высшая	53	84,6%
Первая	8	7,6%
Почетные звания	25	38%
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	65	100%

Курсовая подготовка педагогических работников

Основные направления	2019 год	2020 год	2021 год
1. Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов	52	65	65
2. Количество учителей, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС	23	25	36

Количественный состав педагогических работников за последние 3 года остается стабильным. Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогических работников гимназии. Из 65 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 53 педагога (84,6%), I категорию - 8 (7,6%), без категории (в том числе молодые специалисты) – 4. Ученую степень имеет 1 педагог. Почетные звания – 47.

Прошли КПК – 23 педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники проходили аттестацию. Были созданы необходимые условия для прохождения аттестации: оформлен уголок аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы.

Особую значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности, а также контроль за преподаванием вновь

прибывших педагогов и молодых специалистов. Акцент был сделан на такие моменты, как:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в образовательном процессе;
- умение отбирать ключевое содержание учебного материала;
- применение электронных платформ в образовательном процессе.

Были выявлены проблемы:

- не всегда создаются условия для творческого самовыражения обучающихся;
- недостаточное внимание уделяется методам и приемам здоровьесбережения;

Перед администрацией и методическим объединением встает задача решения данных проблем и оказания помощи молодым специалистам.

**Внутренняя система оценки качества
образования гимназии №91 о проведении контроля
качества успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года,
мониторинг**

Внутришкольный контроль как инструмент успешной деятельности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	90	87	93	89	80
СОУ, %	71,6	71	75,6	72	66
Закончили на «5»	85	99	136	111	80
На «4» и «5»	178	194	202	225	223
Всего учащихся НШ	429	462	481	514	519

административно-управленческой системы, носит гуманистический характер; он ориентирован на человека и выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Наблюдение, анкетирование учащихся, учителей, родителей показывает, что практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает психологическую комфортность для обучающихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности гимназии.

Важную роль в управляющей деятельности гимназии играет внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Она носит стимулирующий характер и направлена на выявление качества работы учителя, на стимулирование его роста, оказание практической помощи.

На основании приказа от 16.05.2021г. № 194 «О порядке окончания 2021-2022 учебного года» был проведен мониторинг успеваемости и качества знаний, обучающихся гимназии №91 по итогам 2021-2022 учебного года, а также мониторинг по предметам и учителям.

Проведен анализ данных по следующим параметрам:

В начальной школе показатели качества несколько понизились, оставаясь на достаточно высоком уровне 80%, СОУ понизилось на 6%.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	99	100	100	100	100
Качество, %	60,3	60	72	60	80
СОУ, %	56,8	59,5	63	59	66
Закончили на «5»	50	56	80	71	80
На «4» и «5»	207	230	220	190	223
Всего учащихся	426	426	300	433	519

Обучающихся на «4» и «5» осталось практически на том же уровне.

По основной школе наблюдаются: понижение успеваемости в связи с неудовлетворительной сдачей ОГЭ на первом и втором этапе ГИА

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	65	62	71,7	74	65
СОУ, %	59,8	58	61	64	62
Закончили на «5»	18	18	19	25	28
На «4» и «5»	57	63	80	72	61
Всего учащихся	115	130	99	131	136

обучающейся 9 класса . Однако качество успеваемости в целом повысилось. СОУ осталось на уровне 2021 года. Увеличилось количество детей, закончивших учебный год на «5», наблюдается значительное повышение обучающихся, закончивших учебный 2021-2022 год на «4» и «5».

По старшей школе наблюдается 100% успеваемость, наблюдается понижение качества успеваемости с 74% до 65%, СОУ с 64% до 62%, но и увеличение количества обучающихся на «5» на 3 человека.

По гимназии наблюдается снижение качества успеваемости с 74% до 69%, СОУ с 65% до 62% по сравнению с прошлым годом. Средний балл остается в течение последних 4-х лет на одном уровне.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	99	100	100	100	99,6
Качество, %	71	74	80	74	69
СОУ, %	63	64	68	65	62
Средний балл	3,9	4	4	4	4
Всего учащихся	997	1021	1037	1077	1137

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся к ГИА

Результаты ОГЭ-9 классов, ЕГЭ-11 классов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	99	100	100	100	99
Качество, %	60	60	72	60	63
СОУ, %	57	60	63	59	59
Закончили на «5»	50	56	80	71	74
На «4» и «5»	207	230	220	190	226
Всего учащихся НШ	426	426	300	433	519

Информация об итоговой аттестации

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	в связи с отменой ОГЭ	100	99,6
Средний бал	4,5	4,4		4,4	4,2
На «4» и «5»	47	52		62	51
Аттестат с отличием	10	8		14	16
Всего учащихся	75	81		84	84

Количество обучающихся на «4» и «5» в 2021-2022 году - 51 обучающихся. Из 84 обучающегося 16 девятиклассников получили аттестаты с отличием,

Итоговая аттестация – 11 классы

Всего выпускников 64, из них 9 получили медали. 17 выпускников награждены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов (в прошлом году – 19).

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в формате ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень).

По итогам средней школы:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	62	69	70	65
Аттестат с отличием (медали)	7	11	11	9

Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	56%	58%	80%	65%
На «4» и «5»	35	29	55	31

Единый государственный экзамен Средний балл по годам

Предмет	Обязат. или по выбору	Мин. балл	2017-18		2018-19		2019-20		2020-2021		2021-2022	
			Кол. участников	Ср. балл	Кол. участников	Ср. балл	Кол. Участников	Ср. балл	Кол. Участников	Ср. балл	Кол. Участников	Ср. балл
Математика	Обяз. (база). / проф.	3/27	51/29	5/57	32/30	4/62	36/36	68	34	65	29/36	59
Рус. язык	Обяз.	24/36	52	77	62	76	66	78	69	75	65	74
Англ.яз.	По выбору Устно/письменно	22	27	79,5	61	78	26	80	30	78	31	78
Физика	По выбору	36	4	72	1	92	11	61	7	61	4	55
Химия	По выбору	36	6	66	6	57	11	79	6	52	3	57
Литерат.	По выбору	32	4	72	9	69	4	59	9	56	5	62
Информ.	По выбору	40	5	58,5	8	61	14	64	40	64	17	68
Биология	По выбору	36	8	66	13	59	11	81	7	58	6	59
Общество	По выбору	42	28	62	31	65	22	63	33	64	29	68
История	По выбору	32	10	62	12	63	13	65	29	58	5	70
Франц.яз	По выбору	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	По выбору	37	0	0	2	67	0	0	0	0	1	55

Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022
10/52	10/62	11/69	11/70	9/65

Примечание: в абсолютных значениях через дробь к общему количеству выпускников.

**Сравнительный анализ показателей качества успеваемости и СОУ по
школьным методическим объединениям
По итогам 2 четверти, 3 четверти, и 4 четверти/год
2021-2022 учебный год**

ШМО	СОУ (%)				Качество (%)				Средний балл			
	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Начальная школа	63	72	87		87	87			4,1	4,2		
Английский язык	80	82	79	82	93	92	95	93	4,5	4,4	4,4	4,5
Французский язык	72	73	72	78	80	80	83	87	4,2	4,2	4,2	4,2
Немецкий язык	77	74	75	78	89	90	89	91	4,3	4,2	4,4	4,4
История/обществознание	70	69	71	73	88	86	93	95	4,3	4,3	4,4	4,4
Химия, биология, география, окружающий мир	72	73	73	78	84	88	86	95	4,3	4,2	4,3	4,3
Русский язык, филология	58	66	67	71	77	81	78	79	4,0	4,1	4,1	4,1
Технология			85	89			98	99			4,7	4,8
ОБЖ			88	83			98	98			4,8	4,8
Искусство			97	95			98	97			4,7	4,8
Основы тех.	81	75	87	86	97	80	98	98	4	4,2	4,3	4,6
Физкультура			95	93			98	98			4,9	4,8

Все методические объединения закончили год с достаточно высокими показателями качества, СОУ, среднего балла.

Так же были проведены пробные ГИА в 9, 11 классах. ВПР (Всероссийские проверочные работы) по объективным причинам перенесены на начало 2022-2023 учебного года.

Анализ годовой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам четверти (полугодия). Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам определяются как среднее

арифметическое отметок по итогам четверти (полугодия) и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классах проводится по итогам учебного года по русскому языку, математике, предметам углубленного изучения и профильным предметам.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- административные диктанты по русскому языку и письменные контрольные работы по математике в 5-8 классах;
- сочинение по литературе, контрольная работа по математике, тестовая работа по русскому языку в 10 классах;
- административные контрольные работы по направлению углубленного изучения в 5-8 классах, профилю обучения в 10 классах.

Класс	Предмет промежуточной аттестации	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
5А	Русский язык	100	83	71	4,3
	Математика	96	66	60	3,8
	Англ. язык	100	94	81	4,45
5Б	Русский язык	100	81	69	4,3
	Математика	100	67	62	3,8
	Англ. язык	100	87	78	4,35
5В	Русский язык	100	84	79	4,2
	Математика	100	83	65	4,1
	Англ. язык	100	100	86	4,7
5Г	Русский язык	100	80	74	4,3
	Математика	100	82	61	4,0
	Англ. язык	100	100	81	4,4
6А	Русский язык	100	75	70	4,3
	Математика	100	55	55	3,8
	Англ. язык	100	88	77	4,4
6Б	Русский язык	100	85	76	4,3
	Математика	100	78	64	4,0
	Англ. язык	100	74	67	4,1
6В	Русский язык	100	85	70	4,3
	Математика	100	69	60	3,9
	Англ. язык	100	97	83	4,5
7А	Математика	80	47	48	3,8
	Англ. язык	100	89	78	4,4
	Русский язык	100	84	67	4,2
7Б	Математика	97	47	53	3,6
	Англ. язык	100	97	84	4,6
	Русский язык	100	84	68	4,2
8А	Русский язык	100	94	87	4,1
	Математика	186	58	60	3,9
	Англ. язык	100	93	84	4,6
	Русский язык	100	70	59	4,2

8Б	Математика	93	50	54	3,6
	Англ. язык	100	43	79	4,5
10А	Русский язык	100	84	69	4,2
	Математика	97	73	69	4,1
	Англ. язык	100	100	99	4,8
10Б	Русский язык	100	82	68	4,2
	Математика	89	48	57	3,8
	Англ. язык	100	98	81	4,7

Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

Создание педагогических условий социализации и гражданского становления личности обучающихся

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование воспитательной системы ОУ в условиях социализации личности в обществе.
2. Вовлечение каждого ученика ОУ в воспитательный процесс.
3. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни
5. Развитие школьного самоуправления
6. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
7. Организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников
8. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся деятельность учащихся и педагогов гимназии №91 организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули под единым девизом. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 1139 человека, численность педагогического коллектива — 65 человек, из которых 13 – это выпускники школы разных лет. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социальный паспорт гимназии представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные и многодетные малообеспеченные семьи, 6 семей,

воспитывающих детей инвалидов, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Гимназия, представляя сложное сообщество с богатыми традициями и обладая большим потенциалом, стремится научить каждого ученика критически мыслить, уметь общаться с людьми, работать в сотрудничестве с другими так, чтобы ученик совершенствовал свои познания всю жизнь и стал ответственным гражданином своей страны.

Одним из принципов воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №91» - открытость для сотрудничества. Главным постулатом обучающихся гимназии является: - «В школе я – это Я, а не один из многих. Значимо и важно каждое мое достижение, каждый мой успех!». Воспитательная работа носит динамический характер и состоит из следующих друг за другом воспитывающих этапов, каждый из которых решает определенные задачи, удовлетворяя индивидуальные потребности и устремления каждого ученика.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №91» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №91» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел преобладает соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся активно развивается процесс социального партнерства с другими учреждениями района, что позволяет реализовать модель школы полного дня: ЦДТ «Исток», СЮТ «Политех». «УГДДТ им.В.М.Комарова» и др.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Идея творчества - главная идея, которой педагогический коллектив гимназии руководствуется в организации жизнедеятельности школьников. В гимназии действует МО классных руководителей и воспитателей ГПД.

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов, воспитателей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию.

Творческая работа ученика и учителя проявляется и в конкурсах.

1. Традиции гимназии. Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся. Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей гимназии.

Традиционными в гимназии стали такие праздники и мероприятия:

- Линейка «Все начинается со школьного звонка» (День знаний, посвященный 1 сентября);
- Посвящение в первоклассники;
- Предметные декады;
- Спортивный день;
- День здоровья;
- Открытое первенство гимназии по баскетболу, футболу, шахматам, шашкам;
- Выборы в Гимназическую Думу;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Декадник, посвященный принятию Декларации о суверенитете РБ;
- Неделя игры и игрушки;
- Акция «Милосердие»;

- Спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья!»;
- Фестиваль детского творчества «Звезды гимназии»;
- Смотр строя и песни;
- «Вперед, мальчишки!»;
- «А, ну-ка, парни!»;
- «Юноармейское движение»
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной!»;
- Конкурс военно-патриотической песни;
- Краеведческая экспедиция «Листая семейный альбом».

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, которое несет большой воспитательный заряд. Эта подсистема связана с появлением курсов и программ по математике и физике, с формами и методами организации их воспитания (факультативы, смотры, научное общество «Демиург», с интеллектуальной атмосферой школы *олимпиады, предметные декадни).

Другая подсистема в воспитательной работе - дополнительное образование в школе и вне ее.

2. Формы дополнительного образования. Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений. Директором гимназии утверждается план работы каждого направления дополнительного образования. В течение 19 лет на базе гимназии работает подготовительная группа дошкольного образования «Капельки». Дополнительное образование учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (секция, кружок, объединение, театр). Занятия проводятся по программам, направленным и на расширение кругозора, и на развитие прикладного и развивающего характера. Возглавляет кружки руководитель, который осуществляет планирование и координацию работы. В основе функционирования дополнительного образования лежит организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. Для многих детей система дополнительного образования - это та область деятельности, в которой ребенок может ощутить ситуацию успеха. Гимназия тесно сотрудничает с МБОУ ЦДТ «Исток», МБОУ ДО «Центр творческого развития «Политех», детской спортивной школой по тхеквандо. Целью физкультурно-спортивного направления является реализация возможностей оптимального физического развития учеников, совершенствование физических качеств, укрепление и сохранение здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

Основная цель работы художественно-эстетического направления — это создание условий для творческого развития личности ребенка, формирование коммуникативной компетенции. С успехом выступали учащиеся театрального кружка (руководитель Пархоменко Э.Л.)

Подсистема «Семья и социум»

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозглашает родителей субъектами образовательного процесса. В связи с этим в работе с родителями поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать информационное поле с ориентиром на родителей учащихся;
2. Разработать сквозную программу для родительских собраний, родителей с учетом возрастающей педагогической компетентности родителей;
3. Организовать совместное сотрудничество с родителями через кружковую деятельность, подготовку организации праздников, экскурсий, походов и т.п.;

Главным условием успеха воспитательного процесса является творческий союз детей, педагогов и родителей, объединенных общими целями и деятельностью. В классах проводятся тематические родительские собрания. Родители привлекаются к проведению коллективных мероприятий, экскурсий. В гимназии успешно функционирует родительское объединение «Содействие», где совместно решаются вопросы, касающиеся развития союза школы и семьи, отношение детей к учебе. Активное вовлечение родителей в жизнь и деятельность класса и школы происходит и через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Основным назначением и целью воспитательной работы гимназии является формирование полноценной, здоровой личности с устойчивым, нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. В гимназии функционируют кружки:

Шахматы
Танцы «Мажоретки»
«Арт-премьер» скрипка
Хор старший
«Вдохновение»
Хор младший
«Капель»
Клуб «Лидерство XXI»
Декоративно-прикладное искусство
Клуб любителей немецкого языка
Клуб любителей китайского языка
Волейбол
Волейбол
Тхеквандо